

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність

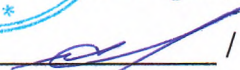
Середня освіта. Біологія та здоров'я людини)



ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою Волинського національного
університету імені Лесі Українки**

Голова Вченої ради

 / **Анатолій ЦЬОСЬ**
(протокол № 8 від 20 червня 2024 р.)

**Освітньо-професійна програма
введена в дію з 01 вересня 2024 р.**

зі змінами протокол № 6 від 27 05 2025 р.

Ректор  **Анатолій ЦЬОСЬ**

(наказ № 231-з від 27 05 2025 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій та регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Дмитроца О. Р., кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології людини і тварин, керівник робочої групи;
2. Коцун Л. О., кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук;
3. Кузьмішина І. І., кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук;
4. Бусленко Л. В., кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології;
5. Фіщук О. С., доктор біологічних наук, професор кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук;
6. Хайнацька Т.В., вчитель основ здоров'я/здоров'я, безпеки добробуту, заступник директора з виховної роботи КЗ ЗСО «Луцька гімназія № 7 Луцької міської ради»;
7. Новік Т. І., учитель біології, основ здоров'я НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. – гімназія» селища Стара Виживка;
8. Поляниця О. І., учитель біології Луцького ліцею № 5;
9. Наумчук Т. В., старший вчитель географії та біології Бірківської гімназії Любомильської ради Волинської області;
10. Ярошик К.М., здобувачка освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» третього року навчання;
11. Лукша Д.О., випускниця першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» 2022 року.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів додаються.

**Лист погодження
освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю – 014 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини)»
Професійна кваліфікація: Вчитель біології та основ здоров'я**

ПОГОДЖЕНО:

Завідувач кафедри зоології

Протокол № 12 від 29.02 2024 р.

 проф. Сухомлін К. Б.

Завідувач кафедри ботаніки і методики
викладання природничих наук

Протокол № 10 від 26.03 2024 р.

 доц. Зінченко М. О.

Завідувач кафедри фізіології людини і тварин

Протокол № 10 від 24.03 2024 р.

 доц. Качинська Т. В.

Голова науково-методичної комісії
факультету біології та лісового господарства

Протокол № 9 від 08.05 2024 р.

 доц. Поручинська Т. Ф.

Голова вченої ради
факультету біології та лісового господарства

Протокол № 9 від 08.05 2024 р.

 доц. Журавльов О. А.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта. Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців (на базі повної загальної середньої освіти, молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра)
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність документа про повну загальну середню освіту або диплома молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентноздатного фахівця для виконання професійних обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі середньої освіти різних типів, здатного вирішувати практичні завдання відповідно до набутої кваліфікації вчителя біології та основ здоров'я, готового до реалізації освітнього середовища інтегрованих курсів природничого змісту, до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» Предметна спеціальність: 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». <i>Об'єкти вивчення та професійної діяльності:</i> освітній процес у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

	<i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, здатних забезпечити освітній процес у закладах загальної середньої освіти з «Біології», «Основ здоров'я», «Здоров'я, безпеки та добробуту», інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, до професійної діяльності у закладах позашкільної освіти. <i>Методи, методики, технології:</i> сучасні науково-природничі методи дослідження, педагогічні, інформаційні та комп'ютерні технології навчання біології та здоров'я людини. Програма характеризується наступними основними компонентами: - теоретична підготовка (викладання освітніх компонент циклу загальної та професійної підготовки); - практично-професійна підготовка (навчальні та виробничі практики), - науково-дослідницька підготовка (виконання курсової роботи з біології та здоров'я людини та методик їх навчання, участь студентів у наукових гуртках, проблемних групах, наукових заходах, конкурсах наукових робіт). <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційні (підручники, посібники, методичні рекомендації, електронні довідники, електронні курси); дидактичні засоби (таблиці, плакати, відеофільми, програмні засоби навчального призначення, демонстраційні приклади); технічні засоби навчання (аудіовізуальні засоби, комп'ютер, засоби телекомунікацій, відеокомп'ютерні системи, мультимедіа). Програма розроблена як міждисциплінарна та, окрім, біологічних дисциплін, включає природничі та здоров'язберігаючі дисципліни. Співвідношення обсягів освітніх компонент програми: 1. Цикл загальної підготовки – 32 кредити ЄКТС (13,3 %); 2. Цикл професійної підготовки – 148 кредитів ЄКТС (61,7 %); 3. Цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС (25 %).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (бакалавра). Навчання за освітньо-професійною програмою має прикладну орієнтацію і передбачає практичну підготовку фахівців у галузі біології із широким доступом до працевлаштування на посадах вчителя біології та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» у закладах загальної середньої освіти; керівника гуртків біологічного, здоров'язберезувального та природничого напрямку у школі та закладах позашкільної освіти. Базова підготовка дозволяє продовжити навчання в магістратурі за спорідненими спеціальностями.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на професійно-практичну підготовку здобувачів вищої освіти, здатних вирішувати завдання освітнього процесу з біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у ЗЗСО та закладах позашкільної освіти з використанням сучасних інноваційних технологій навчання.

	Ключові слова: біологія, здоров'я людини, методика навчання, інноваційна діяльність, освіта, бакалавр
Особливості програми	Програма передбачає: – міждисциплінарну підготовку фахівців із сучасним науковим світоглядом; – створення практико-орієнтованого освітнього середовища для виконання обов'язків вчителя біології, основ здоров'я у ЗЗСО відповідно до потреб регіону; – підготовку фахівців до реалізації інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у ЗЗСО; – надання освітніх послуг з можливістю працевлаштування у позашкільних закладах освіти природничого напрямку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Методист закладу позашкільної освіти, код КП - 2359.2 Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта Вид професійної діяльності (за ДК 003:2010): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Професійні види роботи 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 3340 Лаборант (освіта); 3340 Асистент вчителя; 1229.4 21897 Завідувач навчального кабінету; 1229.6 Керівник гуртка; 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою (другого) магістерського рівня вищої освіти. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями в системі післядипломної освіти, освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, навчання через лабораторні практики, індивідуальну роботу, польові та педагогічні практики, самонавчання. У разі дистанційного навчання освітній процес здійснюється в синхронному та асинхронному режимі з використанням корпоративної платформи Office 365 та освітнього середовища Moodle. Викладання: класичні й активні методи навчання (комбіновані лекції, практичні та лабораторні заняття, дискусії, бесіди, презентації, проєктна діяльність, моделювання професійних ситуацій, проблемні завдання, індивідуальна дослідницька робота тощо).
Оцінювання	Оцінювання відбувається за накопичувальною бально-

	рейтинговою шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, FX). Оцінюються результати навчання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної діяльності: поточне оцінювання (тести, усне опитування, самостійні роботи, захист лабораторних і практичних робіт, реферати та ін.); проміжний (модульний) контроль; підсумковий контроль (залік чи екзамен); звіти проходження практик; захист курсової роботи; державна атестація (комплексний іспит). Тестовий контроль знань здійснюється у середовищах Moodle та Teams. Основою системи оцінки навчальних досягнень студентів є аналіз знань: поточне оцінювання роботи студентів упродовж семестру (тести, усне опитування, самостійні роботи, індивідуальні завдання та ін.); проміжний (модульний) контроль; підсумковий контроль (залік чи екзамен), що може проводитись письмово чи усно; звіти проходження практик; захист курсової роботи; державна атестація (Атестаційний екзамен), при якій оцінка виставляється комісією, головою якої є провідний фахівець зі спеціальності (чи галузі). Оцінювання здобувачів вищої освіти демонструє ступінь досягнення запланованих програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із предметної спеціалізації, педагогіки, психології, методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу у ЗЗСО різних типів.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області, специфіки професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності. ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел для забезпечення ефективності освітнього процесу. ЗК 5. Здатність працювати автономно, генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення, діяти соціально відповідально та свідомо із врахуванням морально-етичних норм професійної діяльності. ЗК 6. Здатність працювати у команді у сфері професійної діяльності, здійснювати міжособистісне спілкування на основі толерантності та доброчесності. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на

	основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. ЗК 9. Здатність вести здоровий спосіб життя та керувати власними емоційними станами, впроваджувати здоров'язберігаючі технології у професійну діяльність, забезпечувати необхідний рівень охорони праці та індивідуальної безпеки. ЗК 10. Здатність створювати оптимальне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
Фахові компетентності (ФК) Предметні компетентності (ПК)	ФК 1. Здатність застосовувати фундаментальні знання з біології та близьких предметних галузей у професійній діяльності. ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК 3. Здатність визначати цілі і завдання професійної діяльності, здійснювати проектування процесів навчання й виховання, реалізовувати загальну модель освітнього процесу на основі сучасних ефективних методик навчання та виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК 5. Здатність до діагностики, прогнозування та кореляції ефективного освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу, об'єктивного контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 6. Здатність до організації ефективної командної роботи учнів, формування колективу та налагодженні міжособистісних взаємин учнів, знаходження дієвих чинників їх саморозвитку та самовизначення; спрямування на прогрес і досягнення результатів з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК 7. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя, упроваджувати здоров'язбережувальні технології в освітній процес; здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, створювати сприятливе освітнє середовище для дітей з особливими потребами ФК 8. Здатність створювати в освітньому середовищі суб'єкт-суб'єктну модель взаємодії педагога та учня, знаходити педагогічно доцільні шляхи спілкування з батьками на умовах партнерства. ФК 9. Здатність до моніторингу, критичного аналізу й корекції власної педагогічної діяльності, усвідомлення необхідності самооцінки як важливого механізму професійного зростання. ПК 1. Здатність розуміти та використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та

	взаємозалежності живих систем і організмів. ПК 2. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації. ПК 3. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі ПК 4. Здатність застосовувати сучасні методи дослідження біологічних об'єктів, планувати та проводити наукові дослідження з біології та на межі предметних галузей, інтерпретувати дані та робити висновки, готувати результати наукових даних до оприлюднення. ПК 5. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. ПК 6. Здатність застосовувати екологічні знання у педагогічній діяльності для екологізації мислення та поведінки учнів на основі усвідомлення необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування відповідно до концепції сталого розвитку.
7 – Програмні результати навчання	
РН1	<i>Відтворювати</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховувати</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів
ПН 2	<i>Демонструвати</i> вміння навчати учнів та спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань; <i>використовувати</i> іншомовні джерела для отримання інформації, володіти основами професійної мовленнєвої культури
ПРН 3	<i>Визначати</i> освітні цілі, <i>планувати</i> та <i>проектувати</i> навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням пізнавальних потреб учнів; <i>класифікувати</i> форми, методи та засоби навчання предмету.
ПРН 4	<i>Добирати</i> та <i>застосовувати</i> новітні технології та сучасні методики навчання для формування ключових та предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінювати</i> результати їх навчання та ефективність уроку в освітньому процесі.
ПРН 5	<i>Добирати</i> оптимальний педагогічний інструментарій для виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>аналізувати</i> динаміку їх особистісного розвитку для вибору доцільних методів мотивації до самоудосконалення.
ПРН 6	<i>Організовувати</i> освітнє середовище на умовах безпечності та комфортності для всіх учасників освітнього процесу (зокрема для учнів із особливими освітніми потребами) відповідно до вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, <i>використовувати</i> здоров'язбережувальні технології та добирати ефективні способи протидії та запобіганню шкідливим звичкам.
ПРН 7	<i>Демонструвати</i> та <i>застосовувати</i> наукові знання, базові категорії та поняття з біології та суміжних з нею дисциплін у професійній діяльності.
ПРН 8	<i>Знати</i> цілі, практики та інструменти сталого розвитку для створення оптимально комфортного середовища існування кожного в соціальному, економічному, екологічному вимірах та демонструвати можливості участі педагогів, батьків, учнів у цьому процесі.
ПРН 9	<i>Знати</i> доцільні прийоми підбору та застосування інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у професійній діяльності.

ПРН 10	<i>Демонструвати</i> уміння пошуку інформації з різних джерел, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати її та ефективно застосовувати у професійній діяльності.
ПРН 11	<i>Виявляти</i> навички роботи в команді, забезпечувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу, <i>вміти</i> підтримувати здорові відносини в колективі, дотримуватися принципів толерантності та діалогу у професійній діяльності.
ПРН 12	<i>Демонструвати</i> соціально відповідальну та свідому поведінку, обґрунтовувати власну позицію та аналізувати ефективність професійної діяльності, прагнути до професійного самовдосконалення та саморозвитку.
ПРН 13	<i>Демонструвати</i> знання основних положень державних нормативних документів для планування та конструювання основних видів навчальної діяльності учнів, створення рівноправного і справедливого освітнього середовища.
ПРН 14	<i>Знати і використовувати</i> біологічну термінологію і номенклатуру, <i>розуміти</i> основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.
ПРН 15	<i>Знати і пояснювати</i> сучасну систему організації природи та методології природничо-наукового пізнання, закономірності будови, функціонування природних систем, в т. ч. організму людини, їх розвиток і взаємодію, основні функціональні особливості, структури, взаємозв'язок із неживою природою; <i>використовувати</i> знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку.
ПРН 16	<i>Знати і описувати</i> будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я та <i>мотивувати</i> учнів до збереження здоров'я.
ПРН 17	<i>Володіти</i> методами розв'язування задач з біології та інтегрованих курсів природничої галузі.
ПРН 18	<i>Володіти</i> навичками збору та обробки первинного біологічного матеріалу, вміти виготовляти колекції, тимчасові мікропрепарати, гербарії, іншу наочність та використовувати їх у навчальному процесі
ПРН 19	<i>Добирати та ілюструвати</i> міжпредметні зв'язки курсу біології в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності.
ПРН 20	<i>Демонструвати</i> володіння основами наукових досліджень та дотримання норм академічної доброчесності під час їх реалізації; <i>проводити і організовувати</i> навчально-дослідницьку, позакласну та позашкільну діяльність учнів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти Волинського національного університету імені Лесі Українки, у яких достатній рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи згідно п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24.03.2021 р. № 365)). З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні
-----------------------------	--

	працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні. Не менше 10% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності бакалавра, є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом. До реалізації освітньої програми залучено вчителів-практиків.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання освітньо-професійної програми у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним забезпеченням, що відповідає вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та створює умови для набуття студентами спеціальних компетентностей: навчальні корпуси; навчальні та навчально-наукові лабораторії; комп'ютерні класи; гербарна лабораторія; музеї анатомії людини та зоології; гуртожитки; пункти харчування; база практик табору «Гарт» ВНУ імені Лесі Українки; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики. Студентам створені комфортні умови для навчання та проживання у гуртожитках. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Інформація щодо навчально-методичного забезпечення дисциплін оприлюднена на сайті факультету (навчальні плани, освітня програма, силабуси освітніх компонентів, навчально-методичні комплекси освітніх компонентів (у тому числі в системах управління навчанням Moodle та Office 365 ВНУ імені Лесі Українки), авторські розробки науково-педагогічних працівників; силабуси практик; завдання для самостійної роботи студентів; методичний посібник щодо виконання курсових робіт тощо. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та підсумкового контролю з кожної дисципліни, а також для Державної атестації Для навчальних цілей використовується наукова бібліотека, читальні зали (читальні зали є зоною Wi-Fi). Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 526 тис. записів і доступний онлайн в режимі 24/7. Офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/uk

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін здобувачами та науково-педагогічними працівниками між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та ЗВО України, регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 29.06.2022 р.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів; обмін на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки на навчальними

	зкладами країн-партнерів зі власної ініціативи студента за наявності індивідуального запрошення з вищих навчальних закладів і наукових установ з інших країн. Регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/uk).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки. За умови володіння українською мовою. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчити українську мову на підготовчому відділенні Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки

2. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонент ОП

Код о/к (номер з/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	залік
ОК 2	Фізичне виховання	2/60	залік
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12/360	2 заліки; 2 екзамени
ОК 4	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3/90	залік
ОК 5	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки** / Національно-патріотичне виховання***	3/90	залік
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3/90	залік
ОК 7	Правові основи громадянського суспільства	3/90	залік
ОК 8	Логіка	3/90	залік
ОК 9	Вступ до спеціальності	3/90	залік
Разом		35/1050	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 10	Хімія	5/150	екзамен
ОК 11	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3/90	залік
ОК 12	Психологія	6/180	1 залік; 1 екзамен
ОК 13	Педагогіка	6/180	1 залік; 1 екзамен
ОК 14	Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	3/90	залік

OK 15	Ботаніка	8/240	екзамен
OK 16	Зоологія	8/240	екзамен
OK 17	Біологія клітини і тканин	4/120	екзамен
OK 18	Фізика з основами астрономії	5/150	екзамен
OK 19	Фізіологія праці	3/90	залік
OK 20	Мікробіологія і вірусологія	4/120	екзамен
OK 21	Біологія індивідуального розвитку	4/120	екзамен
OK 22	Практикум з природознавства	3/90	екзамен
OK 23	Фізіологія і біохімія рослин	4/120	екзамен
OK 24	Анатомія людини	3/90	екзамен
OK 25	Науково-дослідна і проєктна діяльність в закладах освіти	4/120	залік
OK 26	Позакласна та позашкільна робота з природничих дисциплін	4/120	екзамен
OK 27	Молекулярна біологія	4/120	екзамен
OK 28	Генетика з основами селекції	4/120	екзамен
OK 29	Фізіологія людини і тварин	6/180	екзамен
OK 30	Методика навчання біології	4/120	екзамен
OK 31	Здоров'я, безпека, добробут та методика їх навчання	3/90	екзамен
OK 32	Екологія біологічних систем	5/150	екзамен
OK 33	Методика навчання інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі	4/120	екзамен
OK 34	Біогеографія	5/150	екзамен
OK 35	Імунологія	5/150	екзамен
OK 36	Курсова робота з біології та здоров'я людини та методик їх навчання	3/90	залік
OK 37	Навчальна польова практика	4/120	залік
OK 38	Навчальна практика (шкільний біологічний експеримент)	3/90	залік
OK 39	Ознайомлювальна педагогічна практика	3/90	залік
OK 40	Практика з позакласної та позашкільної роботи	3/90	залік
OK 41	Педагогічна практика	5/150	залік
OK 42	Педагогічна практика	6/180	залік
OK 43	Атестаційний екзамен	1/90	
Разом		145/4350	
3. Цикл вибірових освітніх компонентів			
	Вибірковий освітній компонент 1	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 2	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 3	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 4	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 5	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 6	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 7	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 8	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 9	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 10	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 11	5/150	залік
	Вибірковий освітній компонент 12	5/150	залік
Загальний обсяг вибірових компонентт		60/1800	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
Цикл загальної підготовки	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Теоретична підготовка базової загально-військової підготовки ** /	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Правові основи громадянського суспільства	Логіка		
	Вступ до спеціальності							
	Фізичне виховання							
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)								
Цикл професійної підготовки	Хімія	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Педагогіка		Молекулярна біологія	Генетика з основами селекції	Здоров'я, безпека, добробут та методика їх навчання	Біогеографія
	Психологія							
	Ботаніка	Зоологія	Біологія індивідуального розвитку	Мікробіологія і вірусологія	Фінансова грамотність у ЗЗСО	Фізіологія людини і тварин	Екологія біологічних систем	Імунологія
	Біологія клітини і тканин	Фізика з основами астрономії	Практикум з природознавства	Анатомія людини	Гурткова та позакласна робота з природничих дисциплін	Методика навчання біології	Методика навчання інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі	
		Фізіологія праці	Фізіологія і біохімія рослин					
				Науководослідна і проєктна діяльність в закладах освіти				
Практична підготовка	Навчальна польова практика		Навчальна практика (шкільний біологічний експеримент)		Ознайомлювальна (педагогічна) практика	Практика з позакласної та позашкільної роботи	Курсова робота з біології та здоров'я людини та методик їх навчання	Педагогічна практика
Атестаційний іспит								
Вибіркові ОК			ВК 1	ВК 3	ВК 5	ВК 7	ВК 9	ВК 11
			ВК 2	ВК 4	ВК 6	ВК 8	ВК 10	ВК 12

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти проводиться у формі Атестаційного іспиту, дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини».

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно з дотриманням всіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу.

Здобувачеві освіти, який успішно склав Атестаційний іспит та підтвердив належний рівень компетентностей і програмних результатів навчання, екзаменаційна комісія своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію: Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта. Біологія та здоров'я людини) й видає диплом встановленого зразка.

освітньо-професійної програми

[illegible]

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми**

ОК	Програмні результати навчання																			
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 1		+								+	+	+	+							
ОК 2						+						+	+			+				
ОК 3		+		+					+	+										+
ОК 4					+			+				+								
ОК 5								+			+									
ОК 6				+	+				+	+										
ОК 7						+		+					+							
ОК 8	+		+	+			+			+				+			+			+
ОК 9		+	+	+	+			+			+	+	+						+	
ОК 10							+							+	+		+		+	
ОК 11	+					+					+		+			+				
ОК 12	+					+					+	+				+				
ОК 13	+		+	+	+						+								+	+
ОК 14					+			+					+							
ОК 15							+							+	+			+	+	+
ОК 16							+							+	+			+	+	+
ОК 17							+							+	+			+	+	+
ОК 18							+							+	+		+	+	+	+
ОК 19						+		+			+				+	+				
ОК 20							+							+	+		+	+	+	+
ОК 21							+							+	+		+	+	+	+
ОК 22				+			+	+						+	+		+	+	+	+
ОК 23							+							+	+		+	+	+	+
ОК 24						+	+							+	+		+		+	+
ОК 25				+			+		+	+	+	+		+	+			+	+	+
ОК 26	+			+		+	+	+		+				+	+		+	+	+	+
ОК 27							+							+	+		+		+	
ОК 28							+							+	+		+	+	+	+
ОК 29						+	+							+	+	+	+	+	+	+
ОК 30	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+	+
ОК 31	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+			+	+		+	+
ОК 32							+	+						+	+	+			+	
ОК 33	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+	+
ОК 34							+	+						+	+				+	
ОК 35						+	+							+	+	+			+	
ОК 36	+	+		+			+		+	+	+			+	+			+	+	+
ОК 37							+		+	+	+			+	+			+		
ОК 38							+		+	+	+			+	+		+	+	+	+
ОК 39	+		+	+	+	+	+				+	+								
ОК 40	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+					+		+
ОК 41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



доц. Олена ДМИТРОЦА